

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, V Remízku 7/919, Praha 5, 15200		
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Milan Holub		
Telefon na ředitele	251113525		
E-mail na ředitele	milan.holub@fzsbarr.cz		
Jméno školního metodika prevence	Mgr. Adéla Vašutová		
Telefon	724 534 556		
E-mail	adela.vasutova@fzsbarr.cz		
Specializační studium	Školní metodik prevence	Ano	-
Realizátor vzdělávání	PedF UK Praha		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Pavlína Simandlová, Mgr. Bc. Daniela Sejpalová		
Telefon	251810749	251113536	
E-mail	pavlina.simandlova@fzsbarr.cz daniela.sejpalova@fzsbarr.cz		
Specializační studium	Výchovné poradenství	Ano	-
Realizátor vzdělávání	FF UK Praha, PedF UK Praha		

Jméno poradenského psychologa	Mgr. Hana Lebedová		
Telefon	PPP Kuncova 251611803		
E-mail	oppp5@volny.cz		
Jméno školního psychologa	Mgr. Miloš Staněk		
Telefon	608 228 889		
E-mail	milos.stanek@fzsbarr.cz, Milos.Stanek2010@gmail.com		
Jméno speciálního pedagoga, etopeda	Mgr. Blanka Hrudková		
Telefon	774 078 842		

E-mail	blanka.hrudkova@fzsbarr.cz
--------	----------------------------

Koordinátor pro žáky s OMJ	Jana Miedzgová		
Telefon	731 425 282		
E-mail	jana.miedzgova@fzsbarr.cz		
Specializační studium	-	Ano	-

Koordinátor pro nadané žáky Speciální pedagog	Eliška Farová		
E-mail	eliska.farova@fzsbarr.cz		
Specializační studium	-	Ano	-

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – ostatní	38+2 přípravné	920 32 § 38,0 § 41	62 + 21 AP
Celkem pedagogů na škole	-	-	62

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

A. Vnitřní zdroje:

A.1 charakteristika školy

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK Praha je školou sídlištního typu a patří mezi největší pražské školy. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 5.

Škola vyučuje od školního roku 2013/2014 podle vzdělávacího programu Škola snů v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Zaměření výuky

Žáci druhého stupně si volí z nabídky volitelných předmětů max. po 3 hodinách v 6. a 7. a potom v 8. a 9. ročníku.

Budovy a vybavení

Škola disponuje třemi budovami, ve kterých probíhá výuka: MŠ a přípravný ročník jsou umístěny na pracovišti Záhorského ulice 2/887, MŠ v ulici Peškova. Vyučování 1. až 9. tříd probíhá v hlavní budově školy V Remízku 7/919. Na pracovištích existuje školní družina a školní klub.

Materiální vybavení FZŠ a MŠ Barrandov II je na velmi dobré úrovni a je dále rozšiřováno, především pořizováním multimediálních pracoven.

Škola má řadu kmenových učeben se standardním vybavením, výuka odborných předmětů probíhá v odborných pracovnách fyziky, chemie, přírodopisu a společenských věd. Vzhledem k zaměření školy je škola nadstandardně vybavena vlastním divadelním sálem, dílnou grafiky s lisem, dvěma pracovnyami výtvarné výchovy, pracovnyami hudební výchovy, sochařskou a keramickou dílnou a koncertním sálem. Žáci pracují v několika počítačových učebnách s připojením na internet, další odborné učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem nebo počítačovým koutkem.

Ke sportovním aktivitám a výuce tělesné výchovy využívá FZŠ sportovní areál, tělocvičny, halu stolního tenisu, posilovnu a saunu.

Bezbariérový vstup

Dne 22. listopadu 2007 bylo dáno do provozu kompletní zařízení, které umožní žákům na vozíčku bezproblémový vstup a pohyb po budově školy, včetně sociálního zařízení a tělocvičny.

Žáci – cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Chorvatsko	8
Řecko	2
Bulharsko	2
Bělorusko	4
Moldavsko	1
Indie	4
Rumunsko	4
Ukrajina	148
Rusko	13

Čína	1
Uzbekistán	1
Slovensko	15
Itálie	1
Vietnam	4
Uzbekistán	1
Tádžikistán	1
Bělorusko	4
Turecko	2

A.2 ŠMP, preventivní tým, vedení školy

METODIK PREVENCE

- vytváří PPŠ a podílí se na jeho realizaci, informuje pedagogické pracovníky, dokumentuje a hodnotí PP
- spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence organizuje semináře či přednášky odborníků zabývajících se rizikovým chováním
- koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole
- účastní se vybraných akreditovaných kurzů a seminářů k problematice rizikového chování a informace předává ostatním pedagogům

seznámí pedagogické pracovníky se systémem pro oznámení a vyšetřování šikanování (důraz kladen na včasné podchycení všech známek rizikového chování)

- spolupracuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě
- vede seznam žáků – cizinců a sleduje jejich zapojení v souvislosti s prevencí rasismu, xenofobie apod.
- pomáhá doplňovat školní knihovnu v oblasti rizikového chování
- vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, umístí na příslušném místě kontakty a telefonní čísla institucí, které se zabývají problematikou rizikového chování
- provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytne základní poradenskou činnost nebo zajistí péči odpovídajícího odborného pracoviště
- sleduje úroveň mezilidských vztahů a komunikace mezi žáky, případně špatné vztahy v kolektivu řeší s třídním kolektivem, vyučujícími nebo odborníky

VÝCHOVNÝ PORADCE

- koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence
- aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech, zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými
- navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise
- vede individuální konzultace s žáky, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.)
- konzultuje problémy s odbornými pracovišti, jedná se sociálním odborem.
- Provádí poradenskou činnost v oblasti, výběru studia na SŠ, výběru budoucího povolání

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

- Školní psycholog se soustřeďuje především na tyto oblasti:
- Vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené se školní docházkou
- Preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole, spolupráce na preventivních programech s metodikem prevence a výchovným poradcem
- Práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci učitele a žáků
- Řešení vztahových problémů ve třídě
- Podpora dětí se specifickými poruchami učení z hlediska jejich psychické zátěže

- Asistence dětem cizinců, etnických menšin a dětí s obtížnější adaptací na školní docházku
- Řešení individuálních problémů dětí a problémů spojených s dospíváním
- Podpora žáků ve znevýhodněných životních situacích (neúplné rodiny, nemoc v rodině, zdravotní znevýhodnění...)
- Krizová intervence v případech akutního problému dítěte ve škole
- Vyhledávání dětí s rizikem poruch učení a jejich doporučení do Pedagogickopsychologické poradny, nebo výchovným poradcům a speciálním pedagogům
- Ve spolupráci s výchovným poradcem pomoc při volbě povolání a střední školy
- Spolupráce na výjezdech tříd a skupin tříd (kursy, výlety aj.)
- Individuální / skupinové konzultace se žáky – řešení jejich problémů
- Konzultace pro učitele z hlediska předpokladů, dovedností a schopností jimi vyučovaných dětí
- Konzultace pro rodiče

Školní psycholog je v naší škole především pro děti a jejich rodiče. Jeho činnost podléhá zákonu č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a Etickému kodexu školního psychologa. Proto veškeré důvěrné informace, k jejichž předání učitelскому sboru či vedení školy nedají děti a jejich rodiče souhlas, zůstávají k dispozici pouze školnímu psychologovi.

Činnost školního psychologa je závislá na důvěře. Věříme proto, že se nám podaří vybudovat na škole takové podmínky, které umožní spolupráci ku prospěchu a ke spokojenosti našich žáků a jejich rodičů.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG, ETOPEĐ

Do jeho činnosti patří vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče, práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem – reedukace a kompenzace poruch učení, chování, integrace žáků s handikepem, další diagnostické a intervenční činnosti apod.

KOORDINÁTOR PRÁCE S ŽÁKY S OMJ

Provádí žáka cizince školní docházkou, orientace v budově, napomáhá při seznamování s žáky dané třídy, komunikuje s rodiči, učiteli, spolupracuje s org. META, vyučuje žáky ČJ mimo daný rozvrh tzv. ČJ pro cizince. Napomáhá žákům s OMJ k zapojení se do běžného života.

KOORDINÁTOR PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY

Vede klub pro nadané žáky, spolupracuje s Mensou ČR, monitoruje a doporučuje případné vyšetření v PPP pro nastavení PO 2 – mimořádné nadání.

PEDAGOGOVÉ

- věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností
- učí podle koncepcí a metod v rámci koncepce školy
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy
- učitelé informují výchovného poradce nebo metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách apod.
na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření
- třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace

ŘEDITEL ŠKOLY

- sleduje efektivitu prevence rizikového chování
- sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

A.3 Vnitřní informační zdroje

Metodické, učební materiály a další pomůcky:

Vyučující (i žáci) si mohou půjčit ve školní knihovně nebo v kabinetě výchovné poradkyně tyto tituly, které se dotýkají problematiky SPJ:

1. beletrie
 - Christiane, F.: My děti ze stanice ZOO; Praha, Mladá fronta, 1987
 - John, R.: Memento; Praha, Československý spisovatel, 1989
2. odborná literatura
 - Šedivý, V.; Válková, H.: Lidé, alkohol, drogy; Praha, Naše vojsko, 1988

- Skřivánková, M.; Válková, M.; Vojtík, V.: Zneužívání návykových látek mládeží; Praha, Ústřed. Ústav pro vzděl. pedagog., 1988
- Presl, J.: Drogová závislost, Může být ohroženo i vaše dítě?; Praha, Maxdorf, 1994
- Nožina, M.: Svět drog v Čechách; Praha, KLP 1997
- Illes, T.: Děti a drogy, Praha, ISV, 1999
- Kolář, M.: Bolest šikanování, Praha, Portál 2005
- Eckertová, L.: Bezpečnost dětí na Internetu, Brno, Press computer 2013

3. časopisy:

- Závislost a my
- Učitelské noviny
- Poradenství pro školy
- Prevence
- Výchovné poradenství

B. Vnější zdroje

B.1 spolupracující složky

- obvodní metodik prevence,
- protidrogový koordinátor městské části Praha 5 psycholog, metodik prevence PPP Praha 5, Kuncova 1 tel. 251 611 803
e mail: prevenceppp5@volny.cz
- OSPOD Praha 5
- kurátoři pro děti a mládež
- Policie ČR
- Pediatři, praktičtí lékaři – Poliklinika Barrandov, MUDR. Holub
- Nestátní organizace, např. Česká společnost AIDS pomoc (tel.: 224810345), Prevc-Centrum (tel.:242498335)
- Jules a Jim, z. ú.
- Agentura Prak
- Safer Internet • Progressive o.s.

B.2 Zákony a metodické pokyny MŠMT

- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018
- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci, sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007-51.
- Vyhláška MŠMT č.197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních, č. j. 24 246/2008-6, Věstník 1/2009
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002
- Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003

Další dokumenty a pokyny uvedené na adrese www.msmt.cz

B.3 internetové stránky (informační zdroj v oblasti primární prevence)

- www.msmt.cz
- www.primarniprevence.cz
- www.prevence-praha.cz
- www.muzeumpolicie.cz
- a další

B.4 získaná data z evaluace PPŠ ze školního roku 2023-2024

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

(stanovení krátkodobých cílů PP pro daný rok, zdůvodnění cílů a jejich návaznost na Preventivní strategii školy)

Cíl:	Nadále ve škole udržovat a aktivně podporovat zdravé a bezpečné klima
Ukazatele dosažení cíle:	průběžný monitoring ze strany všech pedagogů, dotazníkové šetření mezi dětmi a rodiči, případně diagnostické šetření provedené externím odborníkem
Zdůvodnění cíle:	předpoklad k úspěšnému učení a učení se
Návaznost na dlouhodobé cíle:	základní a zásadní prvek profilace školy

Cíl:	Zvyšování odolnosti žáků vůči rizikovému chování, výchova ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none">- Počet zájmových kroužků- Počet ostatních mimoškolních akcí (kulturní, sportovní a jiné)
Zdůvodnění cíle:	Zvyšující se počet žáků bez volnočasových aktivit a stoupající procento závislých na alkoholu, nikotinu apod. Je nutné ukázat žákům možnosti trávení volného času, rozvíjení zdravého sebevědomí žáků, vést je k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s celkovou psychohygienou žáků a vhodným využitím volného času

Cíl:	Zvýšení a podpoření motivace žáků ke studiu
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - Počet programů, akcí pro žáky z oblasti vědy a techniky, profesní orientace apod. - Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností - Dotazníkové šetření – počet žáků
Zdůvodnění cíle:	Žáci jsou stále méně motivovaní ke studiu, snaha o to, aby jim nestačilo být průměrní
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s psychohygienou žáků a s jejich přípravou na budoucí povolání. U pedagogů – zvyšování profesní připravenosti

Cíl:	Vybudování základů zdravého kolektivu, posílení schopnosti spolupráce, komunikace, bourání bariér při soužití se spolužáky jiných národností nebo s tělesným postižením
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - Počet pořádaných aktivit - Počet zúčastněných žáků - Počet řešených problémů z této oblasti
Zdůvodnění cíle:	<p>V třídních kolektivech se objevují symptomy negativních jevů.</p> <p>Pozitivní ovlivnění žáků v oblasti rozvoje osobnosti, charakterových vlastností a v oblasti komunikace v kolektivu přirozeně a nenápadně tak, abychom zachytili a omezili symptomy negativních jevů je nutností.</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s celkovou psychohygienou žáků.

Cíl:	Zvýšení informovanosti pedagogů o práci s národnostními menšinami
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - Počet proškolených pedagogů - Počet aktivit zaměřených na danou problematiku
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků. Je nezbytnou součástí psychohygieny
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru

Cíl:	Zvýšení informovanosti pedagogů v oblasti šikany a kyberšikany
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - Počet vzdělávacích programů - Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zkvalitnění výchovného působení a zvýšení kompetencí pedagogů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogů

Cíl:	Zvyšovat komunikační dovednosti jednotlivých žáků, vést je k vědomí vlastní sebehodnoty a poskytnout jim nástroje ke konstruktivnímu řešení problémů, posilovat jejich resilienci vůči stresu a náročným situacím
Ukazatele dosažení cíle:	průběžná (sebe)reflexe, dotazníky, monitoring ze strany pedagogů (přehled konfliktních situací a jejich řešení)
Zdůvodnění cíle:	osobnostní rozvoj žáků, předat jim nástroje v této oblasti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	rozvoj kompetencí dle ŠVP, psychohygieny

Cíl:	Proškolit pedagogy v jednotlivých oblastech rizikového chování, tak, aby integrovali příslušná témata související s RCH do běžné výuky
-------------	---

Ukazatele dosažení cíle:	přehled absolvovaných kurzů a proběhnuvších takto zaměřených výukových jednotek s integrovanými tématy RCH
Zdůvodnění cíle:	Propojení témat primární prevence s dalším učivem je pro žáky zajímavější a poskytuje jim realističtější obraz světa a přípravu na život, než když vše probíhá izolovaně
Návaznost na dlouhodobé cíle:	učení „pro život“, relevantní výuka

4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Zdravý způsob života a prevence závislostí
Stručná charakteristika	Metodika pro 2. stupeň ZŠ, prevence drogových závislostí
Realizátor/lektor	Mgr. Mgr. Podlahová
Počet proškolených pedagogů	26
Počet hodin	4
Termín konání	Říjen 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení AI
Stručná charakteristika	Použití a zneužití umělé inteligence
Počet hodin	6
Realizátor/lektor	Mgr. M. Röhlichová
Počet proškolených pedagogů	30 + 30 pedagogů

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení první pomoci a BOZP
Stručná charakteristika	Krizové situace, poskytnutí první pomoci, BOZP
Počet hodin	4

Realizátor/lektor	Mgr. J. Skřehot
Počet proškolených pedagogů	Všichni pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení prevence střelby a zranění
Stručná charakteristika	Prevence střelby a zranění
Realizátor/lektor	Bc. Zuzana Rysková, ředitelka společnosti Emergency Game
Počet proškolených pedagogů	Všichni pedagogové
Počet hodin	4
Termín konání	V průběhu školního roku 24/25

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídní kolektiv, dynamika třídy
Stručná charakteristika	Metodika pro 1. stupeň ZŠ
Realizátor/lektor	Jules a Jim, z. ú.
Počet proškolených pedagogů	15
Počet hodin	10
Termín konání	V průběhu školního roku 24/25

b) Žáci

Specifická prevence

Název programu	Šikana a kyberšikana
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Říjen 2024
Realizátor	Jules a Jim z. ú.
Cílová skupina	Žáci 4. ročníků
Počet žáků v programu	94
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence zneužívání internetu a sociálních sítí

Ukazatele úspěšnosti	Počet řešení negativních jevů ve třídě
Termín	Říjen 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Rozvoj emoční inteligence
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Hlavním cílem programu <i>Rozvoj emoční inteligence</i> je registrování, rozpoznávání, pojmenovávání, vhodné zpracovávání a prožívání emocí, posílení ve všímavosti k emocím svých i druhých a podpora empatických reakcí na okolí.
Realizátor	Jules and Jim z. ú.
Cílová skupina	5. ročníky
Počet žáků v programu	4 třídy
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence emoční oploštělosti, depresí a psychických poruch
Ukazatele úspěšnosti	Snížení agresivity, ne empatie a lhostejnosti
Termín	Únor 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Wellbeing – duševní pohoda
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Hlavním cílem programu je zachycování, rozpoznávání, pojmenovávání, vhodné zpracovávání a prožívání emocí, posílení ve všímavosti k emocím svých i druhých a podpora empatických reakcí na okolí.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	5. ročníky

Počet žáků v programu	4 třídy
Počet hodin programu	3 na každou třídu
Termín	Leden 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Prevence kriminality – trestní odpovědnost
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Právní a trestní odpovědnost
Realizátor	Městská policie hl. m. Prahy
Cílová skupina	7. ročníky
Počet žáků v programu	90
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Snížení rizikového chování, beztrestnost
Ukazatele úspěšnosti	Odpovědnost žáků za své chování a jednání
Termín	Červen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Úvod do závislosti
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Jak odolat pokušení, rizikové faktory zneužívání drog
Realizátor	Městská policie hl. m. Prahy
Cílová skupina	5. ročníky
Počet žáků v programu	100
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků odmítajících drogu
Termín	Květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Moje identita a hodnoty
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Zaměříme se na odpovědnost každého žáka za vlastní život a péči sám o sebe. Program v kombinaci s ostatními programy OSV uschopňuje žáky být v hlubším kontaktu sám se sebou, což je jeden ze základních kamenů wellbeingu.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	8. ročníky
Počet žáků v programu	4 třídy
Počet hodin programu	3 na každou třídu
Termín	Duben 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Mimořádné události I. a II.
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Programu je postup v případě ohrožení, co je to varovný signál, evakuace, že mohou nastat situace, kdy je třeba nařídít evakuaci nebo se naopak ukryt před nebezpečím v budově.
Realizátor	Jules a Jim, z. ú.
Cílová skupina	4. a 9. ročníky
Počet žáků v programu	9 tříd
Počet hodin programu	10
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence vzniku mimořádných situací
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků správně postupující při mimořádné události
Termín	Únor 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Základy právního vědomí
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Právní a trestní odpovědnost
Realizátor	Městská policie hl. m. Prahy
Cílová skupina	9. ročníky
Počet žáků v programu	4 třídy
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence kriminality mládeže
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků orientující se v právních normách v kontextu běžného života
Termín	Květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Prevence záškoláctví
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Co je záškoláctví, pojem skryté záškoláctví a jeho důsledky. Rizikové faktory.
Realizátor	FZŠ Barrandov – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
Cílová skupina	Všichni žáci
Počet žáků v programu	800
Počet hodin programu	V průběhu celého školního roku
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence záškoláctví
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků řádně plnících školní docházku
Termín	V průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. P. Simandlová, Mgr. J. Vokounová, Mgr. A. Vašutová

Název programu	Prevence šikany
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Rizikové faktory a dopady, klasifikace pojmů.
Realizátor	FZŠ Barrandov – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
Cílová skupina	Všichni žáci
Počet žáků v programu	Cca 800 žáků
Počet hodin programu	V průběhu celého školního roku
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence šikany, zdravý školní kolektiv
Termín	V průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. P. Simandlová, Mgr. J. Vokounová, Mgr. A. Vašutová

Název programu	Poruchy příjmu potravy
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Rizikové faktory a dopady.
Realizátor	Mgr. Podlahová
Cílová skupina	5. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	280 žáků
Počet hodin programu	Říjen – prosinec 2024
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence poruch příjmu potravy, zdravý životní styl
Zodpovědná osoba	Mgr. Podlahová

Název programu	Sexuální výchova – čas proměn
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Dospívání, změny v lidském těle
Realizátor	Mgr. Podlahová
	6. - 9. ročníky
Počet žáků v programu	300 žáků
Počet hodin programu	Leden 2025
Návaznost programu na cíle MPP	Sexuální výchova, zdravý životní styl
Zodpovědná osoba	Mgr. Podlahová

Název programu	Násilí v dětských kolektivech
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Osvěta problematiky násilí a šikany, která může v pozdějším věku vytvářet podmínky pro závažnější trestní delikty.
Realizátor	Městská policie hl. m. Prahy
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	280 žáků
Počet hodin programu	Květen 2025
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence násilí a šikany, zdravý životní styl
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

Název programu	Prevence návykových látek (omamné a psychotropní látky)
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Jak odolat pokušení, rizikové faktory zneužívání drog
Realizátor	Městská policie hl. m. Prahy
Cílová skupina	8. ročníky
Počet žáků v programu	100
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků odmítajících drogu
Termín	Květen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. A. Vašutová

c) Rodiče

Název programu	Osvětová činnost
Stručná charakteristika programu	Informování rodičů o práci ŠMP a VP, seznámení rodičů s PPŠ, s pořádanými akcemi, předání materiálů a konkrétních informací, nabídka spolupráce, pomoc při řešení problémů, informace na webu školy
Realizátor	Mgr. P. Simandlová
Počet hodin programu	1-3 h
Termín konání	Vždy na třídních schůzkách a schůzkách mluvčí tříd
Zodpovědná osoba	Mgr. P. Simandlová

Název programu	Setkání rodičů budoucích žáků 1. ročníků
Stručná charakteristika programu	Setkají se rodiče s vedením školy a výchovným poradcem, získají informace o chodu školy, Dny otevřených dveří, zápis do 1. ročníku
Realizátor	Mgr. M. Illová
Počet hodin programu	2 na každé MŠ Barrandov
Termín konání	Prosinec 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. M. Illová

Název programu	Setkání mluvčích tříd s vedením školy
Stručná charakteristika programu	Setkají se rodiče s vedením školy před každou TS, předávají informace dále do tříd.
Realizátor	Mgr. M. Holub
Počet hodin programu	4
Termín konání	Po každé TS
Zodpovědná osoba	Mgr. M. Holub

Název programu	Osvětová činnost pro rodiče žáků 9. ročníků
Stručná charakteristika programu	Informování rodičů o práci ŠMP a VP informace na webu školy, přijímací řízení na SŠ, přihlášky, osobní konzultace, koučování, nabídky škol atd.
Realizátor	Mgr. D. Simandlová
Počet hodin programu	10 hodin
Termín konání	Mimořádné TS a v průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. P. Simandlová

Název programu	Rodičovství v digitální době
Stručná charakteristika programu	Informování rodičů o hrozbách na internetu, a o způsobech, jak na ně reagovat, ale především jim předcházet.
Realizátor	Mgr. D. Simandlová
Počet hodin programu	2 hodiny
Termín konání	20.11. v 18:30
Zodpovědná osoba	Mgr. P. Simandlová

5. EVALUACE – školní rok 2024-2025

A) Kvalitativní hodnocení

1. *Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posudte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů*
2. *Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.*

1. *Adaptační program, budujeme svoji třídu*

- *Cíle splněny, v programu budeme pokračovat v následujícím roce, z finančních důvodů nevýjezdni formou.*

2. *Prevence kouření*

- *Cílem projektu prevence aktivního a pasivního kouření bylo posílit u celého třídního kolektivu odmítavý postoj k aktivnímu i pasivnímu kouření. Žáci v průběhu semináře získali základní představu o účincích kouření na lidský organismus včetně závislosti na nikotinu. Cíle byly splněny.*
3. *Šikana, kyberšikana*
- *Program si kladl za cíl posílit takové chování a postoje žáků a celého třídního kolektivu, které povedou ke snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině. Podařilo se částečně naplnit.*
4. *Digitální wellbeing I (netolismus a herní porucha)*
- *Program si kladl za cíl snížit riziko vzniku závislosti na technologiích a podnítit žáky, aby si sami určili a následně dodržovali hranici času stráveného na svých zařízeních. Cíle byly splněny částečně, stále žáci tráví více času na mobilních zařízeních, ale posun k lepšímu je patrný.*
5. *Moje identita a hodnoty – osobnostní rozvoj*
- *Cílem bylo směřovat k hledání životního smyslu, vytvářet funkčních vztahy a pocit osobního úspěchu, a to skrze individuální reflexi vlastních hodnot a způsobu, kterým žijeme své životy. Pomoc žákům formulovat své silné stránky a najít cesty, které nám je umožní rozvíjet. Práce s chybou, coby příležitostí k rozvoji. Zaměření se na odpovědnost každého žáka za vlastní život a péči sám o sebe. Podařilo se částečně naplnit.*
6. *Kriminalita mládeže, Práce Policie ČR, návštěva věznice*
- *Cíle splněny, v programu budeme pokračovat*
7. *Bezpečnost v silničním provozu*
- *Cíle splněny, program budeme objednávat i dalším roce.*
8. *Interaktivní semináře*
- *Cíle splněny, v programu budeme pokračovat, pokud to bude nutné i online formou, webináře a online školení – osvědčilo se.*

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	Všichni
Počet hodin	28

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v ostatních oblastech	
Počet vzdělávacích aktivit	36
Počet celkově proškolených pedagogů	Všichni
Počet hodin	150

II. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	-	-	-
Interaktivní seminář	7	300	14
Beseda	6	90	7
Komponovaný pořad	-	-	-
Situační intervence	-	-	-
Projekt	-	-	-

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Humanitární akce	1	9 tříd
Školní kroužky (mimo ŠD a ŠK)	5	90
Vzdělávací a poznávací zájezdy	4	VÝBĚR ŽÁKŮ
Poznávací výlety a exkurze	35	VŠECHNY TŘÍDY
Prezentace školy	6	VÝBĚR ŽÁKŮ
Kulturní divadelní představení	10	VŠECHNY TŘÍDY
Soutěže sportovní, i jiné	14	VÝBĚR ŽÁKŮ

Použité zkratky:

PPŠ – Preventivní program školy
RCh – Rizikové chování
SPJ – Sociálně patologické jevy
NNO – Nestátní neziskové organizace
ŠMP – Školní metodik prevence
RVP – Rámcová vzdělávací program
ŠVP – Školní vzdělávací program

V Praze 11. 9. 2024

Metodik prevence: Mgr. A. Vašutová

Ředitel školy: Mgr. Milan Holub

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

2024– 2025

FZŠ a MŠ Barrandov II při PedF UK,

V Remízku 7/919,

Praha 5 – Hlubočepy,

152 00

PREVENTIVNÍ PROGRAM

(proti šikaně)

součást minimálního preventivního programu

2024 – 2025

FZŠ a MŠ Barrandov II při PedF UK,

V Remízku 7/919,

Praha 5 – Hlubočepy,

152 00

Ředitel školy: Mgr. Milan Holub

ŠMPSPJ: Mgr. Adéla Vašutová

Program proti šikanování

Program proti šikanování vychází z **Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních** (č.j. MSMT- 22294/2013-1) a je součástí školního Minimálního preventivního programu.

Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

1. Cíl programu

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Škola se zaměří na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách i mezi žáky a učiteli, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo či ne.

Školní program proti šikanování má 13 komponent

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu a také v jeho průběhu) – probíhá formou pozorování, diagnostika skupiny, dotazníkové šetření apod.
2. motivování pedagogů pro změnu – společná sezení s pedagogy, workshopy, práce se sborovnou
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů – probíhá formou školení a seminářů
4. užší realizační tým – vytvořen tým ve složení ředitel školy, zástupkyně pro 1. a 2. stupeň, vedoucí vychovatelka, výchovné poradkyně, metodik prevence
5. společný postup při řešení šikanování
6. primární prevence v třídních hodinách – třídnické hodiny probíhají na škole 1x měsíčně, v případě potřeby častěji, probíhají za účasti Tu, školního psychologa a lektora z externí organizace Jules a Jim
7. primární prevence ve výuce – zařazena témata do jednotlivých předmětů (TV, EV, OV, PŘ, ES)
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování – školní kroužky, výlety, exkurze
9. ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů);

10. spolupráce s rodiči – probíhají pravidelné konzultace s rodiči, třídní schůzky, schůzky s mluvčími tříd, úzká spolupráce s občanským sdružením rodičů, přednášky pro rodiče
11. školní poradenské služby – zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog
12. spolupráce se specializovanými zařízeními – spolupráce s PPP Kuncova Praha 5, s policií ČR, OSPOD
13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

2. Odpovědnost za plnění programu

- na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci
- jeho koordinace je v kompetenci ŠMP
- za realizaci a hodnocení je odpovědný ředitel školy

3. Charakteristika šikanování

Popis šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť

napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost (podrobněji viz metodické doporučení).

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit (podrobněji viz metodické doporučení).

Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věčný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phishing.

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je cílené vůči jedinci nebo skupině
- je obvykle opakované, často dlouhodobé
- jeho záměrem je oběti ohrožit, ponížit či zastrašit
- oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí

Šikana není:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt
- vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit

Projevy šikanování:

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

- fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti);
- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí informačních a komunikačních technologií);
- smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodů je důležité umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany.

Stadia šikanování

1. Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

2. Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

3. Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

4. Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

5. Otalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

(zpracováno podle knihy Kolář, M. Bolest šikanování. Praha, Portál 2005 *Postupy řešení šikanování*)

Odhad stádia šikany – počáteční či pokročilá – a její závažnost

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

Popis jednotlivých stádií šikanování:

	Počáteční stádium	Pokročilé stádium
<i>Jak se oběti chovají A jak odpovídají?</i>	Poměrně otevřeně mluví o tom, co se jim stalo a kdo je šikanoval.	Je patrná ustrašenost, nechtějí prozradit, kdo jim ublížil. Někdy zdůvodňují své zranění bizarním způsobem.
<i>Jak svědkové spolupracují?</i>	Vyjadřují nesouhlas se šikanováním a bez většího strachu vypovídají.	Odmítají vypovídat, tvrdí, že nic neviděli a neslyšeli. Občas přiznávají, že nesmějí nic říct, protože by měli peklo. Případné výpovědi působí podezřele.
<i>Jak se svědkové vztahují k podezřelým agresorům?</i>	Násilí nepopírají a vyjadřují vůči němu své výhrady.	Násilí bagatelizují nebo ho popírají.
<i>Jak se o konkrétním násilí vyjadřují ostatní členové skupiny?</i>	Projevují soucit s obětí a porozumění neférovosti ubližování silných slabým.	Oběť je kritizována a znevažována. Často je obviněna, že si to vlastně způsobila sama.
<i>Jak se členové skupiny vztahují k trpící nebo zraněné oběti?</i>	Agresoři nejsou vnímáni jednoznačně pozitivně, ale diferencovaně, jejich okolí se to nebojí vyjádřit.	Oceňují, chválí a brání agresory, popř. pro ně hledají polehčující okolnosti.

Jaká je atmosféra Ve skupině?	Malá soudržnost, nespolupráce, omezená svoboda projevu a názoru. Atmosféra je však ještě „živá“.	Těžká atmosféra strachu, napětí a nesvobody. „Špatně se tu dýchá.“
--	---	---

Krizový scénář pro řešení počátečního stádia šikanování

Jak postupovat při objevení problému (informací od rodičů, žáků, vlastním pozorováním)

- nahlášení TU – ŠMP + VP – zvolí strategii řešení!!

CHRAŇTE ZDROJ INFORMACÍ!!

1. krok - Odhad stádia šikanování informovat ŠMP, VP , (popř. TU)

- velmi důležité je určit, jestli daný problém vyřeším (počáteční stádium) anebo jestli už problematika patří odborníkům (pokročilé stádium, neobvyklá forma šikanování – lynč) **4 kritéria:**

- způsob chování a vypovídání obětí a svědků. Pokud jsou otevření, ochotní pomoci a nesouhlasí se špatným chováním – počáteční stádium,
- závažnost a četnost agresivních projevů,
- čas – jak dlouho šikanování trvá,
- počet agresorů a obětí.

Oznámení vedení školy, nástin řešení a vymezení rolí (kdo, co bude dělat – stanovit jednotný postup).

2. krok – Rozhovor s informátory a obětí provádí ŠMP + VP (popř. ŠSP) - rozhovor s informátory (rodič, kamarád, kolega – kdokoliv kdo na problém upozorní)

- nereagovat obranně
- nezpochybňovat
- **důležité je chránit zdroj a obsah informací!**
- dostanu-li signál od kohokoli – začnu třídu pozorovat (přímé varovné signály – ověřování informací)

- důležitá je empatie – nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli „scifi“ výpověď,

VŽDY ověřit

- po odchodu informátora si vše zapsat
- **rozhovor s obětí**
- **rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní nevěděli – možná pomsta agresorů!**
- nereagovat obranně
- nezpochybňovat
- empatie, otevřenost
- důležitá je empatie – nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli „scifi“ **výpověď ověřit**
- **neslibovat něco, co nemůžu splnit**
- důležité je vše si zapsat pro další potřebu

3. krok – Nalezení vhodných svědků ŠMP, VP, ŠSP + TU

- **spolupráce s informátory a oběťmi – vytipování svědků**
- důležití jsou žáci, kteří sympatizují s obětí (sympatie x nesympatie oběti) - nevybíráme si podle svých sympatií a podle jejich chování!
- **výslech svědků nejlépe mezi čtyřma očima** (např. po vyučování, požádat o odnesení pomůcek do kabinetu), aby ostatní nevěděli (ochrana oběti)

4. krok – Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky – rozhovory *individuálně!*

- nesmí se konfrontovat oběti s agresorem, ani jejich zákonní zástupci – přecházení konfliktu!
- **konfrontace svědků** (ale i tak max. 2 spolu) - pouze při protichůdných informacích!
OPATRŇE!

5. krok – Ochrana oběti

- zvýšená pozornost ve školním klimatu (třídním)
- **zpřísnit dozory** (ošetřit pohyb žáků na záchodech, cestě do školy) a časté nahlížení do třídy o přestávce (nenápadně)
- po dobu šetření je možné se souhlasem vedení nechat oběť doma,

- doporučit rodičům odborníka v PPP nebo v SVP, či v jiné instituci zabývající se touto problematikou,
- praktický lékař.

6. krok – Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

- **vnější obraz šikanování! (popis nemocného čili patologického chování)** - nutnost poskládané mozaiky informací, (důkazy, musím mít jistotu o tom, co se ve třídě děje
- vztahy)
- konfrontace A – A (při rozporuplnosti informací – opět max. 2)

2 linie – rozdělení řešení: Linie Agresor a linie obět'

7. krok – linie Agresor – výchovná komise

- za účasti vedení školy + metodik prevence + výchovný poradce + třídní učitel + rodič + odborník = seznámení s problémem (postihy agresorů – odkaz na Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, čl. 5 – výchovná opatření)

Nástin struktury výchovné komise:

- Úvod, přivítání – *vedení školy*
- Seznámení rodičů s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého konkrétního dítěte (agresora) – *vedení školy, popř. řešitel problému (ŠMP, VP, TU)*
- Jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování – *Vedení školy*
- Vyjádření zákonných zástupců
- Možná navrhovaná řešení ze strany zákonných zástupců, (možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou).
- Seznámení rodičů s konkrétními možnými řešeními, které navrhuje škola – *vedení školy*
- Domluvit se na časovém horizontu (z hlediska nápravy chování agresora) - *TU*
- Zpětná kontrola (zda se situace zklidnila) - *TU*

- Nezapomenout upozornit rodiče na další výchovná opatření, pokud tato přijatá opatření nepomohou – vedení školy pozn. zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) by měli být zváni na jednání ve škole písemnou formou a mezi jednotlivými jednáními se zákonnými zástupci by měla být časová prodleva. Z tohoto jednání by měl být proveden zápis, který obsahuje (datum, struktura, závěr (na čem jsme se dohodli) podpisy všech zúčastněných, souhlas rodiče, že byl s celou záležitostmi seznámen a s navrhovanými řešeními souhlasí.

ZAPOMÍNÁ SE!!!

8. krok – Linie obět': rozhovor se zákonnými zástupci obětí – TU, ŠMP, VP (popř. vedení školy)

- jiný den než výchovná komise, individuální setkání
- sdělení zákonným zástupcům, co jsme v dané věci zjistili (závěry zjištění, domluva na dalších opatřeních)
- časový horizont pro sledování situace (14 dní informace o situaci – rodinné a školní klima)
- **spolupráce (ochrana oběti)**

Kontakt na instituce / konkrétní odborník zabývající se problematikou šikany:

- pedagogicko-psychologická poradna
- praktický lékař

9. krok – Práce s celou třídou

- **uzavření celé záležitosti vedením školy ve třídě (VP, ŠMP, TU)** - nastavení pravidel – charta třídy (nutno dodržovat všichni!) TU + ŠMP a informování pedagogického sboru
- třídu neustále sledovat
- ozdravění třídy je dlouhodobý proces
- při nezastavení problematiky šikanování kontaktovat ŠMP, VP (přivolání pomoci – instituce zabývající se touto problematikou)
- **prevence – kamarádské vztahy a bezpečné klima.**

Krizový scénář při zjištění pokročilé šikany

I. Odhad závažnosti onemocnění

· chování, spolupráce, vztahy, celková atmosféra

(„dusná atmosféra“, strach, napětí, nesvoboda; souhlas s jednáním a normami agresorů, obviňování oběti, bagatelizace nebo popírání násilí, nespolupráce svědků, popírání, odmítání vypovídat ze strachu z následků, ustrašenost oběti – popírání násilí, sebeobviňování) **závažnost a četnost agresivních projevů**

(brutální projevy výsledkem delšího vývoje šikanování, i psychické formy psychoteroru) **doba, po kterou šikanování probíhá**

(z výpovědí – déle než tři měsíce – rozvinutější forma) **počet obětí a agresorů**

(větší počet A i O – náznak nastolení destruktivních skupinových norem) Při odhadu závažnějších forem a stádia šikanování je závazný krizový plán, který upravuje:

- způsob ochrany oběti/-í
- povinnosti pedagogických pracovníků a jejich jednotný postup
- žádost o vstup specializovaného servisního zařízení
- zajištění součinnosti – technické a organizační podmínky, případně personální
- zajištění a koordinace informačních toků
- opatření – školní řád, klasifikační řád, pracovní řád, příp. podle § OZ, § TZ
- způsob další práce se třídou, s jednotlivými aktéry

II. Strategie vyšetřování

· zajištění bezpečí oběti, příp. informátora

· zvýšení pedagogického dozoru na rizikových místech, v rizikových situacích

· chránit a zabránit prozrazení informátora

· rozhovor s informátory, obětí – dokumentace poskytnutých prvotních údajů, důkazů

· kontaktování externího servisního zařízení – odborník na vyšetřování

šikany, policie

· poskytnutí dosavadních dostupných informací, zajištění organizačních podmínek

III. Závěry vyšetřování

· součinnost s dalšími subjekty – kompetenční mapa / co, kdo, kdy a jak · **zajištění ochrany oběti, resp. informátora** (pravidelná setkání, telefonický kontakt,

zajištění odborné péče, cílené sledování oběti, docházky, stanovení ochránců oběti)

· prokázání a usvědčení agresorů, přiznání

· **jednání výchovné komise** (viz scénář zasedání výchovné komise) - **realizace opatření**

· **oznámení o potrestání agresorů** před celou třídou – vyjádření stanoviska a postoje školy

· **léčba skupiny** – intervenční program ve spolupráci s odborníky, restrukturalizace třídy nejčastěji rozbití stávající skupiny

- vždy vyloučit ze skupiny jádro agresorů
- sestavit nově konstelaci žáků – pozitivní tendence, přítomnost „hvězdy“
- realizace vnějšího nátlaku – kázeňská opatření, výchovná opatření • spolupráce se servisními zařízeními

4. Výchovná opatření

(1) Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

(2) Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele
- Snížení známky z chování
- Převedení do jiné třídy (pokud jsou v ročníku třídy dvě)

(3) Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

(4) V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.